

## **81301 טכניקה, הבנה מתמטית ומה שביניהן**

2.0 - - - 2

במהלך הקורס מועלות סוגיות שונות הקשורות לטכניקה והבנה מתמטית. בין הסוגיות – הגדרות שונות של הבנה, מקורות ההתפתחותיים, קוגניטיביים ואבולוציוניים של ההבנה המתמטית. בנוסף, נלמדים השלכות והיבטים דידקטיים הקשורים לנושא תוך המחשה באמצעות דוגמאות מתמטיות בנושאים שונים. הקורס מתאים במיוחד לסטודנטים המתעניינים בהיבטים הקוגניטיביים של לימוד המקצוע, להם השלכות פדגוגיות מעשיות רבות.

## **81310 אבולוציה של התזונה**

2.0 - - - 2

הקורס עוסק בלימוד והכרה של מסורות מקומיות הקשורות בתזונה ורפואה, ובחינתן במבט היסטורי ביקורתי. הקורס סוקר את התפתחותה של התזונה האנושית מבחינה גנטית וביולוגית, אך גם במבט תרבותי כלכלי ופוליטי. בתוך כך יתמקד בשלבי ההתפתחות המרכזיים ובחינה של הגורמים שהביאו למבנה התזונה המערבית המודרנית כפי שהיא היום.

## **81360 הבעה עברית**

2.0 - - - 2

שיפור מיומנויות ההבעה בכתב ובעל-פה. שיטות דיווח רשמי, מדעי וסטטיסטי. קריאת טקסטים מדעיים וטכניים, כתיבת שאלון וניתוח מאמרים עיתונאיים במושגים חינוכיים וחברתיים. מיומנות הרצאה וניהול דיון רב משתתפים, יכולת הצגת דעות שונות תוך קשב ופיתוח טיעונים.

## **81364 מבוא לפילוסופיה של החינוך**

2.0 - - - 2

הכרות עם מושגי יסוד בפילוסופיה של החינוך. ניתוח מאמרים בפילוסופיה תוך דיון בדרכי חשיבה וניתוח פילוסופיים. סקירת גישות שונות בפילוסופיה של החינוך החל בסוקרטס, אפלטון, אריסטו ופיתגורס, עבור לגישותיהם של הרמב"ם דקארט, רוסו ושפינוזה ועד לגישות של פילוסופים של החינוך במאה העשרים: ברונר, דיואי, פיאז'ה, פופרט ודיסאסה.

## **81365 מבוא לסוציולוגיה של החינוך**

2.0 - - - 2

מטרת הקורס: הקניית מושגי יסוד בסוציולוגיה. הכרת תרומת החשיבה הסוציולוגית לעיסוק בחינוך. היכרות עם תהליכים חברתיים שונים, אשר השפעתם על עיצוב החינוך והתרבות רבה. פיתוח ראייה ביקורתית של תהליכים ומוסדות חינוכיים.

## **81366 מבוא לפסיכולוגיה של החינוך**

2.0 - - - 2

דיון בנושאים מרכזיים בפסיכולוגיה כגון: אינטליגנציה, אישיות, דימוי עצמי, פסיכולוגיה חברתית, הכרות עם הדינאמיקה הקיימת בקבוצות, מצבי לחץ, התמודדות עם מצבי לחץ.

## **81367 פסיכולוגיה של גיל ההתבגרות**

2.0 - - - 2

הקניית ידע על התפתחות התלמיד בגיל ההתבגרות תוך דיון בגורמים המניעים למידה, תהליכי תפיסה, זכירה וחשיבה. הבנה של גישות מרכזיות בפסיכולוגיה כגון אלה של פרויד, פיאז'ה, אריקסון וקולברג. בקורס יושם דגש על היבטים של הפסיכולוגיה הרלוונטיים לעבודת המורה – ילדות מאוחרת וגיל ההתבגרות. יישום החומר באמצעות ניתוח אירועים, משחקי תפקידים וסימולציות.

## **81372 בטחון ובטיחות**

**1.0 - - - 1**

בקורס ילמדו חוקי ביטחון ובטיחות בעבודת בית הספר. ביטחון ובטיחות בזמן השהייה בבית הספר, התנהגות במצבי חירום, בטחון בזמן יציאה לטיולים, כללי ביטחון במבנים, או במהלך שיפוצים, התנהגות בזמן פיגוע המוני.

## **81373 עזרה ראשונה**

**3.0 - - - 3**

הקורס יעסוק בנושאים יסודיים בעזרה ראשונה כגון: בדיקת פצוע בודד, מצבי חוסר הכרה, מחזור הדם, שטפי דם, מערכות תנועה ושלד, פצעים וכוויות, פגיעות ראש חזה ובטן, פגיעות מבע"ח, טיפול בנפגעי רעלים, הערכת מצב הנפגע, החיאה, הנשמה, טיפול בנפגעים, חבישה, ביצוע קיבועים, השכבות והרמות מיוחדות.

## **81374 מבוא לתורת ההוראה ושיטות הוראה**

**2.0 - - - 2**

הקורס יעסוק בסוגיות יסוד בהוראה. יובהרו מושגים בהוראה ולמידה, ותוצגנה גישות שונות להוראה. כמו כן ייבחן הרציונל שמאחורי שיטות הוראה מגוונות.

## **81375 מיקרו הוראה**

**2.0 - - - 2**

הוראה הנה מקצוע הדורש ידע רב בתחומי התוכן של המקצוע, בתחום הפדגוגי-דידקטי ובפדגוגיה של התוכן. חלק חשוב בעבודתו של המורה הוא הניסיון בהוראה, המבשיל ומשנה צורה עם השנים. ההתנסות הראשונה של המורה דורשת התמודדות עם ניסוח רציונל השיעור, קביעת מטרות, רצף תכנים ודרכי הוראה/למידה. במהלך הקורס יתנסה כל סטודנט בהכנה וביצוע של שיעורים לדוגמא, בהם יגדיר מטרות מסויגים שונים, ינסח רציונל ויפעיל פעילות לימודית בפני עמיתיו.

## **81377 שיטות הערכה חלופיות**

**2.0 - - - 2**

הקורס יעסוק בשיטות הערכה מקובלות להערכת הישגי תלמידים. הקורס נשען על הגישה המסורתית פסיכומטרית. בקורס יוצגו גישות של הערכה מעצבת מול הערכה מסכמת. ידונו שאלות בדבר הקשר בין הערכה לבין תהליך הלימוד.

## **81381 מתודיקה בהוראת המקצוע**

**2.0 - - - 2**

הכרות עם תוכנית הלימודים בתחום התמחות מסוים. הכרת ההדגשים והמגמות העתידיות, והחידושים בתוכנית הלימודים. יצירת קשר בין התכנים הנלמדים ברמה האקדמית לבין התכנים בתוכנית הלימודים. הקניית כלים דידיקטיים למקצוע ההתמחות. בחינת תוכנית הלימודים וניסיון להעריך באיזו מידה היא משיגה את מטרותיה. פיתוח כלי הערכה ושיפור שיטות ההוראה בהתאם למחקר החינוכי.

## **81382 סדנא בסוגיות מחיי ביה"ס**

**2.0 - - - 2**

הסדנא תתקיים במקביל להתנסות המעשית של הסטודנטים. מטרתה להביא בפני הסטודנטים בעיות הקשורות לחיי בית הספר החורגות מתחום הכתה הבודדת. בקורס יפגשו הסטודנטים עם בעיות הקשורות לנושאים הבאים: טיפוח מצוינות, התמודדות עם חריגים, ניהול צוות מורים, קביעת יעוד בית הספר, הקשרים בין בית הספר והקהילה, שיתוף הורים, הפעלת מועצת תלמידים, מניעת עישון סמים ואלכוהול, טיפוח תרבות דיבור וניקיון ועוד.

## **81383 ; 81387 התנסות בהוראה 1, 2**

**6.0 (6.0 נ"ז בכל קורס) - - - 6**

יישום של הידע הדיסציפלינארי והידע בתחום ההוראה בשדה הפעולה של המורה בבית הספר. ההתנסות בהוראה מורכבת מארבעה רכיבים: צפייה בשעורים, העברת שעורים בפועל, מעורבות בחיי בית הספר, והשתתפות בסיעורים בבתי ספר אחרים. הסטודנט מלווה ע"י מנחה אקדמי מסוג המחלקה וע"י מורה מאמן בבית הספר. ההתנסות מלווה בתהליך תכנון ודיווח קפדניים.

## **81385 סמינר במחקר חינוכי**

**3.0 - - - 3**

הסמינר יעסוק במושגי יסוד במחקר חינוכי: קביעת מטרות, איסוף נתונים, עבודת שדה, ניתוח ממצאים, הסקת מסקנות. המשתתפים יקראו מאמרים במחקר חינוכי יבחנו את השפעת המחקר החינוכי על תהליכי הלימוד וההוראה הקיימים בארץ. הסטודנט ייחשף לנושאים הנמצאים כיום בחזית המחקר ולנושאים שהיו בחזית המחקר החינוכי מתחילת המאה.

## **81390 היסטוריה ופילוסופיה של המדע**

**2.0 - - - 2**

הקורס יטפל בנושאים הקשורים לשאלה מהו מדע. בקורס יחשפו הסטודנטים לגישות במדע לאורך ההיסטוריה האנושית: החל מיוון העתיקה ותפיסת העולם האריסטוטלית, עבור לימי הביניים, מהפכה הקופרניקנית, הגישה הניסויית של בייקון, ובהמשך דקארט, לפלס ואחרים. הקורס יסתיים בהצגת המהפכות המדעיות של המאה העשרים.

## **81391 פיתוח והערכה של תוכניות לימודים**

**2.0 - - - 2**

הקורס יעסוק בחמישה היבטים מרכזיים: מדיניות החינוך, קביעת תוכנית לימודים בית ספרית, עקרונות פסיכולוגיים בתכנון תוכניות לימודים, קשיים ופערים בין תכנון תוכניות לימודים לבין ביצועם בשטח, דרכי הערכה של תוכניות לימודים.

## **81392 החברה הישראלית בימינו**

**2.0 - - - 2**

הקורס עוסק בסוגיות מרכזיות בחברה הישראלית, היכרות עם קורות התגבשות החברה הישראלית, בחינת תהליכי עליה וקליטה של קבוצות שונות, דיון במשמעויות השונות של הפלורליזם של האוכלוסייה החיה בישראל, תוך התייחסות לפערים ויחסי כוח בתוך החברה הישראלית בימינו.

### **81393 שיטות מחקר איכותניות**

3.0 - - - 3

הסטודנט ילמד את מאפייני המחקר האיכותני בחינוך. כל סטודנט בוחר נושא למיני מחקר ומיישם את גישת המחקר האיכותני בתחומי ההוראה והלמידה. כלי המחקר הוא ראיון אישי. הסטודנטים לומדים לנתח ממצאי ראיונות בנושא הנבחר ולכתוב עבודת מחקר לפי הכללים המקובלים בתחום המחקר האיכותני.

### **81394 מגלות לתקומה - מה בין שיבת ציון המקראית ושיבת ציון בת זמננו?**

2.0 - - - 2

מטרות הקורס הן הכרת הרקע ההיסטורי של ימי שיבת ציון והפעילות הנבואית שבה, לימוד הנבואות והמסרים השונים של הנביאים ישעיהו השני, חגי וזכריה, עמידה על התמורות שחלו בתקופת שיבת ציון המשתקפות בספרות הנבואית של התקופה וכן עמידה על האנלוגיות הקיימות בין שיבת ציון המקראית ושיבת ציון המודרנית.

### **81395 יחסים בין קבוצות**

2.0 - - - 2

החברה הישראלית הינה חברה רב-תרבותית, המכילה קבוצות חברתיות שבסיס שיוכם שונה אחד מהשני, כמו: עדות, לאום, דת, מעמד וכדומה. בין הקבוצות קיימת במידה מסוימת שונות המוגדרת כשסע חברתי. הקורס יתמקד בשונות זו וידון בתהליכים שעוברת החברה הישראלית מפרספקטיבה פסיכולוגית. המטרה הכללית היא להקנות לסטודנטים ידע אקדמי ומושגים בסיסיים מתאוריות ומודלים מתחום הפסיכולוגיה של יחסים בין-קבוצות ושדרכם נתבונן על החברה הישראלית שבתוכה אנו חיים.

### **81500 הוראה בגישת חקר**

2.0 - - - 2

מטרת הקורס היא לחוות למידה קונסטרוקטיביסטית, היוצאת מעמדת הלומד ומאפשרת לו לבחון את עמדותיו לגבי תופעות בטבע, להציע ולחוות ניסויים המאפשרים בחינת עמדות בחיי היומיום, לבצע עבודת חקר על מודל ממוחשב. בקורס נתנסה בשיטת הוראה המתמקדת בתהליכים שעובר התלמיד בזמן הלימוד. בבתי הספר ובמוסדות להשכלה גבוהה עדיין רווחת השיטה של הוראה פרונטאלית. מול גישה זו מציג הקורס שיטת למידה הנשענת על הגישה הקונסטרוקטיביסטית. לפי גישה זו התלמיד אינו ספוג הקולט את המידע ומשחזר אותו, אלא בונה את הידע בדרך דומה לזו שבה לומד מדען. הוא בוחן את עמדותיו, מעלה השערות, מבצע ניסויים כדי לבחון את השערותיו, ומוכן לעיתים לשנות את עמדותיו כאשר מתקבלות תוצאות שאינן תואמות את ציפיותיו. בקורס נתנסה בגישה זו, ולאחר מכן כל סטודנט יתבקש לחקור תופעה בלתי מוכרת ולדווח עליה. לקראת סוף הקורס יצטרכו הסטודנטים לפתח פעילות הנשענת על גישת החקר.

### **81501 חינוך כיתה ואקלים כיתתי**

2.0 - - - 2

הקורס יעסוק בארגון וניהול הכיתה כסביבת למידה יעילה. יבדקו גורמים חברתיים בכיתה, מבנה הכיתה, וכן פעילות גומלין בכיתה, וכל זאת על מנת לפתח כלים ליצירת אקלים המאפשר למידה, ומונע בעיות משמעת.

## **81502 שוויון הזדמנויות בחינוך**

2.0 - - - 2

הבהרת תפיסות שונות אודות שוויון בחינוך. הכרת המקורות הכלכליים, הפוליטיים והאידיאולוגיים של השאיפה לשוויון הזדמנויות בחינוך, בחינת כוחות בולמי שוויון, וכן ההשתמעויות החברתיות של פערים לעומת שוויון הזדמנויות. תיבדקנה דרכים ליצירת תנאים להבטחת שוויון הזדמנויות ולצמצום פערים בחינוך.

## **81503 מסרים סמויים בחינוך**

2.0 - - - 2

הבהרת הדרכים השונות בהן מועברים מסרים במסגרות חינוכיות. הקורס יעסוק בפיתוח גישה ביקורתית למסרים סמויים בכלל, ופיתוח מודעות למסרים המועברים ביחסי גומלין של מורים ותלמידים בפרט. תיבדק השפעת המסרים, משמעותם החברתית, הפוליטית והערכית, ותרומת המורים להעברת מסרים אשר אינם מודעים להם, ואף אינם תמיד מסכימים עמם.

## **81504 מיומנויות הנחיה למורים**

2.0 - - - 2

מטרת הסדנא להקנות מיומנויות הנחיה למורים, בעיקר לאור המעבר מהוראה להנחיה בסביבות הוראה עתירות טכנולוגיה. בין השאר יתוארו תהליכים בקבוצה ותפקידים בקבוצה, דרכי קביעת נורמות בקבוצה ויצירת מוטיבציה בקבוצה. תעשה עבודה רפלקטיבית לאיתור הסגנון האישי, לבחינת צורכי השליטה של המורה, לשיפור התקשורת הבין אישית ולפיתוח יכולת למתן משוב לא שיפוטי.

## **81505 סוגיות בהוראה בסביבה עתירת טכנולוגיה**

2.0 - - - 2

הקורס יעסוק בסוגיות העולות בסביבת הלימוד עתירת הטכנולוגיה. תיבחנה שאלות הנוגעות לדרכי למידה והוראה, תפקידי המורה/המנחה, התייחסות למקורות מידע, הנעת תלמידים, דרכי הערכה וניהול הכיתה.

## **81506 חינוך בחברה רב-תרבותית**

2.0 - - - 2

הקורס יעסוק בהבהרת גישות שונות להטרוגניות חברתית. תוצגנה התפיסות השונות: הגישה המסורתית של כור ההיתוך לעומת הגישה הרב-תרבותית. תיבחן המדיניות החינוכית הנובעת מתפיסות אלה והשפעתה על תוכניות הלימודים והעבודה במוסדות חינוך.

## **81507 מגדר וחינוך**

2.0 - - - 2

עיצוב תפקידי המין (מגדר) משפיע רבות על דפוסי ההתנהגות של בנים ובנות במערכת החינוך. הציפיות שונות מהן והתוצרים שונים בהתאם. מורים רבים מנציחים תפיסות מסורתיות ומונעות שוויון הזדמנויות בחינוך, גם שלא במודע. הקורס יעסוק בתהליכי החיברות היוצרים את הבדלי המגדר, במחקרים עדכניים בסוגיה וכן במדיניות, ובתוכניות התערבות שונות לקידום שוויון ההזדמנויות בין המינים בארץ ובעולם.

## **81508 סוגיות בהתפתחות מקצועית של מורים**

2.0 - - - 2

הקורס מאפשר למורים הסתכלות רחבה על ההוראה כפרופסיה, באמצעות הכרות עם סוגיות שונות הקשורות בהתפתחות מקצועית של מורים. הסוגיות תדונה מהיבטים תיאורטיים, מחקרניים ויישומיים.

## **81514 כתיבה מדעית**

2.0 - - - 2

מטרת הקורס - למידת כללי הכתיבה המדעית. רכישת כלים לאיתור מקורות מידע, בחירת מידע, דליית מידע וארגונו בצורה מושכלת עד לכתיבת יחידת חיבור אחת עפ"י אמות מידה אקדמיות מדעיות.

## **81515 מיתוס, זיכרון והיסטוריה**

2.0 - - - 2

במהלך הקורס יידונו ההבדלים בין מיתוס, היסטוריה וזיכרון. תשאלנה שאלות אודות דרכי קביעת אמיתות היסטורית, מידת יכולתנו לקבוע מה "שבאמת קרה", דרכי יצירת מיתוסים וניתוצם והסבירות להגיע להסכמה אודות העבר.

## **81517 תלמידים בעלי צרכים ייחודיים**

2.0 - - - 2

הקורס יעסוק בהבנת הרקע והמאפיינים של הקשיים הרגשיים, החברתיים וההתנהגותיים של תלמידים במערכת החינוכית והאופן בו הם מושלכים על היכולת והתפקוד הלימודי שלהם. בין הנושאים שיוצגו: ליקויי למידה, הפרעות התנהגות, חרדת בחינות, שימוש בסמים ובאלכוהול, והפרעות אצל תלמידים שעברו הטרדות מיניות ו/או פיזיות. תבחן ההשפעה המכרעת שיש להקשרים משפחתיים, חברתיים ולבית הספר ביכולת תלמידים ומורים להתמודד עם בעיות כאלו.

## **81519 סדנא תיקשורת בין אישית**

2.0 - - - 2

סדנא העוסקת בפיתוח מיומנויות תקשורת בין אישית, בין הנושאים: הצגה עצמית אפקטיבית, מתן וקבלת משוב, דרכי שכנוע, התמודדות עם דמויות סמכותיות, שפת גוף, תקשורת אסרטיבית, והעברת מסרים בהירים. במסגרת הסדנא ייערכו משחקי תפקידים, והמשתתפים יתנסו במצבי תקשורת שונים.

## **81522 סוגיות ערכיות בחינוך**

2.0 - - - 2

הקורס יעסוק בסוגיות ערכיות חברתיות העולות במסגרת העבודה החינוכית שהמערכת אינה בהכרח נותנת עליהן מענה. חלקן סוגיות קבועות, כמו פערים מעמדיים, שוויון הזדמנויות, או יחס לבעלי מוגבלויות, וחלקן קשורות לשינויים חברתיים כמו חומרות וצרכנות, פניה לדתיות פונדמנטליסטית, והשפעת פיתוחים חדישים בתקשורת אלקטרונית. תוצע פרשנות ביקורתית לתופעות תרבותיות שאינן קשורות לתחום דעת מסוים, אך מובנות לתוך מערכת החינוך.

## **81524 פרקים בתולדות האידיאולוגיה הציונית**

**2.0 - - - 2**

הכרת הזרמים השונים באידיאולוגיה הציונית ובחינת הגשמת הציונות בארץ ישראל כיצד ה"ישוב" הפך ל"מדינה". כל זאת על רקע האירועים במזרח התיכון והעולם. הכרת מגשימי הציונות וגיבוריה. התייחסות לשורשי הסכסוך הציוני ערבי. האם הציונות עדיין רלוונטית בהווה ובעתיד?

## **81526 מצבי לחץ - דרכי התמודדות**

**2.0 - - - 2**

הקורס יעסוק במודלים תיאורטיים שונים של לחץ ובדרכים להתמודדות, מניעה וטיפול. לחץ כולל מצבי שחיקה וחרדות שונות כולל חרדות מבחנים. ייבחנו גורמי לחץ הקשורים לפרט, לארגון ולהשפעות חיצוניות. דגש מיוחד לנושאים כמו: זיהוי דפוסי התמודדות אופייניים עם אירועי לחץ וביטויים בהסתגלות תקינה ופסיכופתולוגית.

## **81527 מנהיגות חינוכית**

**2.0 - - - 2**

מטרת הקורס היא היכרות עם מושגי יסוד מתחום המנהיגות, לקראת פיתוח מנהיגות חינוכית ולקיחת אחריות אישית להצלחת התלמידים. הקורס עוסק בסגנונות מנהיגות, במתן כלים לתקשורת תקינה עם התלמידים, בעיצוב דמות המורה כמקור להנעת תלמידים ולהובלת שינוי, וכן בדרכים לעידוד מנהיגות צעירה.

## **81528 חשיבה אחרת**

**2.0 - - - 2**

חשיבה היא פעילות אנושית בסיסית ויחד עם זאת מורכבת; יכולת מולדת אך כזו הדורשת אימון ופיתוח יזומים כדי להביאה למלוא יכולתה. חשיבה גם איננה חדגונית: קיימים מספר טיפוסים וסגנונות של חשיבה שכל אחד מהם מתאים למגוון אחר של מצבים. החשיבה מקיימת יחסי גומלין נפתלים עם תפיסתנו את המציאות שכן היא גם מתנה את התפיסה וגם נובעת ממנה; לפיכך, למודעות לחשיבה ולמגבלותיה השלכה ניכרת על ההתאמה בין האדם לבין הסובב אותו. בקורס זה נתנסה בתהליכי חשיבה, תפיסה והסקת מסקנות לצורך פתרון בעיות, פיתוח יכולת למידה ופיתוח חשיבה יצירתית. נעורר את המודעות להטיות שיפוטיות ולחשיבה לא יעילה. הקורס הוא חווייתי והתנסותי.

## **81531 פיתוח מיומנויות בפיתרון בעיות אלגוריתמיות**

**2.0 - - - 2**

הפער בין שליטה בשפת התכנות ובין היכולת לפתח פתרונות הוא רב. מטרת הקורס היא לפתח מיומנויות בפיתרון בעיות ולהקנות כלים להבנה והתמודדות עם קשיים בלימודי התוכנה. הנושאים בהם יעסוק הקורס הם: שלבים בפיתרון בעיה, התמודדות עם מורכבות של בעיה, חלוקה לתת-משימות, זיהוי דמיון מבני בין בעיות וחשיבה אנלוגית, הכללה והפשטה, ניסוח רעיון לפיתרון, תבניות אלגוריתמיות, חשיבה לאחור, רקורסיה לסוגיה וכן, מודעות לתהליכים קוגניטיביים ואפקטיביים בפיתרון בעיות ורפלקציה על תהליכי פתרון. בקורס לא תילמד שפת תכנות. אלגוריתמים ייכתבו בפסאודו-קוד. הקורס מיועד לסטודנטים שנה א' במחלקות תוכנה ותעשייה וניהול. מומלץ לסטודנטים ללא רקע בתכנות ופתוח לסטודנטים במחלקה להוראה שהתמחותם בתוכנה.

### **81533 פילוסופיה של הענישה**

**2.0 - - 2**

הקורס מסביר שתי גישות מוסריות בסיסיות, הגישה התועלתנית והגישה הדיאונטולוגית, ועורך דיון ביקורתי בתפיסה שלהן לגבי ענישה - תועלתנות מול גמול. השאלות שתיבחנה במהלך הקורס הן שאלות כמו: האם ענישה קולקטיבית היא מוסרית? האם מוסרי להחליף ענישה בטיפול או בפיצוי? האם עונש מוות הוא עונש מוסרי? ועוד.

### **81535 עבודת צוות**

**2.0 - - 2**

מטרת הקורס: הקניית ידע ומיומנויות בתהליכי פיתוח צוות. במהלך הקורס ייבחנו היבטים של אפקטיביות התנגדויות וחסמים בעבודת צוות. דגש יושם על תקשורת צוותית, הכרה וניתוח תפקידים של אנשי צוות שונים במסגרות שונות כולל מסגרת כיתתית ובית ספרית. יודגש פיתוח סגנון למידה ועבודה שיתופית. הקורס ישלב למידה תיאורטית עם למידה התנסותית, באמצעות שאלונים, דיונים, פתרון אירועים ומשחקי תפקידים

### **81537 בטיחות בדרכים**

**1.0 - - 1**

תכנית הלימודים מציגה תשתית מבנית ורעיונית ללימוד נושא הבטיחות בדרכים ולבניית תכניות בית ספריות להוראת הנושא לכל שכבות הגיל, החל מהגנים ועד לסיום כיתה י"ב, על פי צרכים ייחודיים, הדגשים נבחרים ומשאבים מקומיים.

### **81538 המיעוט הערבי בישראל**

**2.0 - - 2**

הקורס יעמוד על התפתחותה של החברה הערבית בישראל מאז קום המדינה. הוא יתמקד בשינויים ובתהליכים שחלו בחברה הערבית מפרספקטיבה פסיכולוגית. המטרה הכללית היא להקנות לסטודנטים ידע אקדמי ומושגים בסיסיים אודות החברה הערבית בישראל והכרות עם השינויים שעוברים עליה דרך תיאוריות ומודלים מתחום הפסיכולוגיה של יחסים בין-קבוצתיים.

### **81539 דת ומדינה במזה"ת במאה ה-21 (מזרח תיכון)**

**2.0 - - 2**

קורס זה יעסוק בביטויים העכשוויים של הלאומיות המודרנית וביטוייה באזורינו. בין היתר נתרכז בשאלות כגון: מה זה לאומיות? איך מדינות מודרניות מתמודדות עם השאלות שהתעוררו במאה ה-20? מה הן איך מדינות מתרחש בצורה יותר מוחשית? האם מושגים אלה קולעים למטרה ועונים לשאלות המתעוררות מחדש? מה הסיבה להתעוררות הדתית בעולם ובמזה"ת במיוחד? האם זה ביטוי לחיפוש אחר זהות? אם כן, האם יש לחשב את הגורמים להתעוררות זו מחדש?

### **81541 המשפחה במקרא**

**2.0 - - 2**

הסטודנט יכיר את מבנה המשפחה ומבנה בית האב בתקופת המקרא; יעמוד על מעמדם המשפטי של החברים בבית האב: מעמדו של האב, תפקידה וסמכויותיה של האם, מעמדו של הבן הבכור; ירכוש מיומנויות בניתוח טקסטים במגוון נושאים כגון: יחסי הורים וצאצאים, נישואין, גירושין ועוד. הלימוד משולב בקריאה ובלמוד מקורות מקראיים רלוונטיים.

## **81542 הצצה אל עולם המשפט**

**2.0 - - - 2**

מטרת הקורס הינה להקנות ידע בסיסי בתחום יחסי העבודה והזכות לשוויון, בדגש על חוקי שוויון ותנאי עבודה, במיוחד אלו הרלוונטיים עבור מהנדסים בתחילת דרכם, תוך העלאת שאלות מהותיות לעניין היחס שבין משפט וחברה. הקורס יתייחס בין השאר לנושאים הבאים- חוזה עבודה; הסכמי סודיות והגבלת תחרות; חופשה, הבראה, מחלה, פנסיה וכו'; שכר גלובלי הכולל שעות נוספות?- המותר והאסור; זכות השימוע לפני פיטורים; חוק פיצויי פיטורים; פיטורים שלא כדין; המקובל בעולם ההייטק- בחינה בעין ביקורתית; הזכות לשוויון; בג"צ אליס מילר כפורץ דרך בנושא שוויון; נפרדים אבל שווים!- חלקת קרקעות (מגזר יהודי מול) ערבי, הפרדה ביה"ס (מגזר דתי); חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות; החוק למניעת הטרדה מינית כחלק מעקרונן השוויון; חוק יסוד כבוד האדם וחירותו; חוק שכר שווה לעובדת ולעובד; חוק עבודת נשים.

## **81543 פסיכולוגיה של הלמידה**

**2.0 - - - 2**

הסטודנטים ירכשו ידע בסיסי בתהליכי הלמידה ועיבוד האינפורמציה, ילמדו את הסוגיות המרכזיות בפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך כדי דיון על מחקרים וניסויים מהתחום. מבין הנושאים הנלמדים: תהליכים תפיסתיים: פסיכו-פיזיקה, מערכות חישה, זיהוי אובייקטים, נירור-פסיכולוגיה של תפיסה; קשב: מנגנוני קשב, נירור-פסיכולוגיה של קשב; ייצוגים מנטאליים וארגון הידע; פעולות של התודעה; זיכרון: מערכות ותהליכי זיכרון, נירור-פסיכולוגיה של זיכרון, סוגיות יישומיות של זיכרון; תיאוריות למידה (בנדורה, סקינר, עיבוד מידע וכו'); תיאוריות קוגניטיביות הקשורות ללמידה; תיאוריות התפתחות הקשורות ללמידה; תיאוריות אישיות הקשורות ללמידה.

## **81544 תרבות - מורשת עם וחינוך לאזרחות**

**2.0 - - - 2**

הקורס עוסק בנושאים הבאים: דת ולאום בעם ישראל מראשית תולדותיו עד העת החדשה, גלות וגאולה בעיצוב המורשת החברתית רוחנית ביהדות לדורותיה, מקומה של ארץ ישראל בהווה היהודית, יהדות וציונות: המשך או מהפכה, הכרזת העצמאות – ליבת הזהות הישראלית, מדינת ישראל - קבוץ גלויות ורב תרבותיות, טכסטים מכוננים והבנתם מתוך פרספקטיבה היסטורית, אתרי זיכרון: כמעצבי מורשת, הלשון העברית ומרכזיותה במורשת.

## **81545 טכנולוגיות למידה**

**2.0 - - - 2**

טכנולוגיות למידה הוא שם כללי לאמצעים טכנולוגיים המאפשרים למידה. בדרך כלל כאשר מדברים על טכנולוגיות למידה חושבים על מחשבים משוכללים וחדרי מעבדה מצוידים היטב, אך למעשה גם עט, נייר ולוח הם אמצעים טכנולוגיים המאפשרים שימור מידע והעברתו ונכללים בקטגוריית טכנולוגיות למידה. בין נושאי הקורס: הקשרים שבין מדע, טכנולוגיה וחברה, טכנולוגיה ולמידה, פסיכולוגיה עממית וטכנולוגיות למידה, למידה כפעילות חברתית (ויגודצקי), יעדי מערכת החינוך בעידן המידע והשפעתם על בחירת טכנולוגיות למידה, כלים סגורים ופתוחים, למידה בסביבת פרויקטים, ושימוש בטכנולוגיות למידה בתחומי דעת שונים.

## **81546 היסטוריה של המדע**

**2.0 - - - 2**

הקורס יבחן את תפקידו של המדען ודרך היצירה של תיאוריה מדעית. תבחן תרומתם של בבלים והמצרים באיסוף מידע ומיפוי הארץ והשמים. בהמשך יוצגו המחשבות הפילוסופיות והמדעיות ביחס למבנה היקום ודרך פעולתו בתקופה הקלאסית כפי שבאו לידי ביטוי בהגותם של תאלס, אנכסימנד, אפלטון, אריסטו, ארתוסטנס, ארכימדס ותלמי. ב יוצגו דוגמאות להתפתחות המתמטיקה הגיאומטריה והשפעתן על שכלול המודל הגיאוצנטרי מימי אריסטו ועד תלמי. תבחן השאלה מדוע החזיקה התורה הגיאוצנטרית מעמד במשך 1500 שנה, יותר מכל תיאוריה מדעית אחרת. מה גרם לנפילתה ומה תרומתם של קופרניקוס, ברהיי, קפלר וגלילאו לביסוס המהפכה ההליוצנטרית. הקורס יסתיים בתיאור יצירתה של המכניקה הניוטונית ותורת הכבידה העולמית.

## **81547 אמונה ופילוסופיה**

**2.0 - - - 2**

הקורס יבחן את נושא הפילוסופיה והאמונה מכמה וכמה נקודות מבט: היחס בין מוסר לדת, בעיית קיום האל והרוע בעולם, ניסיונות שונים להוכיח את קיום האל וניסיונות להפריך הוכחות אלו, פירוש פילוסופי של עקידת יצחק, האופן שבו פרויד מנתח את האמונה הדתית, הפילוסופיה של הדת של ויליאם גיימס ועוד.

## **81548 ביואתיקה - מבוא למשתמשים**

**2.0 - - - 2**

הקורס יציג חלק מהשאלות האתיות והמוסריות הנובעות מהתקדמות הטכנולוגיה הרפואית. נדון בשאלות כפי שהן משתקפות בשיח הציבורי, בקהילה הרפואית, ובקרב מדענים משפטנים וארגוני חולים. בסוף הקורס יבינו הלומדים טוב יותר את זכויותיהם באינטראקציה מול הגורמים רפואיים, ידעו לנסח טוב יותר את צרכיהם ויבינו את השאלות הפתוחות העומדות בפני החברה המודרנית בבואה לבקש ריפוי והתערבות רפואית. בין הנושאים שיידונו יהיו: התמודדות עם מחלות חשוכות מרפא, זכות החולה מול הרופא והממסד הרפואי, שאלות הקשורות לריפוי גני, ניסויים קליניים, משמעות המוות, תרומת איברים טיפול בחסרי ישע ועוד.

## **81549 החברה האזרחית והדמוקרטיה העירונית**

**2.0 - - - 2**

מטרות הקורס הן: הבנת האבולוציה שעברו האזרח, העיר והמדינה במהלך העשורים האחרונים כשחקנים במישור החברתי-פוליטי; התמקדות במעבר מגישת הניהול הקלאסית של המערכת הפוליטית העירונית (Top-Down) לגישת המשילות המודרנית (ניהול משותף ורב-מגזרי); בחינת האסטרטגיות והטקטיקות בהן נוקטים השחקנים במישור העירוני על מנת להשפיע על עיצוב מדיניות ציבורית ועל סדר היום הציבורי (ממניפולציות פוליטיות ועד לניהול מאבקים ציבוריים); הבנת הזירה האורבאנית כמערכת חברתית בעלת מאפיינים ייחודיים.

## **81550 סביבה, כלכלה וחברה בעידן המודרני**

**2.0 - - 2**

במשך העשור האחרון ניטש ויכוח האם השינויים האקלימיים הם מעשה ידי אדם או שהם חלק ממחזור חייו הטבעי של כדור הארץ. היום מתברר כי הויכוח הוכרע - המין האנושי מחריב את סביבתו הטבעית.

הקורס יאפשר את העמקת הידע והעלאת המודעות לגבי גורמי המשבר הסביבתי, הבנת המצב העכשווי בארץ ובעולם, הבנת המגמות החברתיות אשר מזרזות את המשבר הסביבתי או מושפעות מהתהליכים הסביבתיים. הקורס כולל הרצאות אורח וצפייה בסרטים תיעודיים נבחרים. במטלת סיכום מציגים הסטודנטים המשתתפים בקורס מודלים שונים לפתרון ונערך דיון בדרכים בהן אפשר לפעול כדי לשפר את המצב, למען עתידינו ולמען הדורות הבאים.

## **81551 ניווט כיתה**

**2.0 - - - 2**

הקורס יעסוק בכלים לניהול כיתה ובניית מעמדו של המורה כמנהיג בכיתתו. ייבחנו דרכים ליצירת נורמות התנהגות רצויות, דרכים להנעת תלמידים ובניית אקלים כיתה חיובי. ייבחנו גורמים לבעיות התנהגות של תלמידים וגישות שונות להתמודדות עם בעיות משמעת, תוך בירור ערכי וחינוכי. הקורס ייכלול למידה תיאורטית עם תרגול הכלים באמצעות דיונים, ניתוח אירועים ומשחקי תפקידים.

## **81552 למידה סביב פרויקטים**

**2.0 - - - 2**

למידה סביב פרויקטים היא גישה פדגוגית על פיה הלמידה מתרחשת תוך חיפוש ומתן פתרון לבעיה אותנטית. פתרונה של הבעיה אינו חד - משמעי והוא מאפשר להתייחס למגוון של אפשרויות. גישה זו מזמנת למידה פעילה, בעלת אופי בלתי פורמאלי, למידה משגיאות, והיא כרוכה במעורבות וניהול עצמאי של הלומד, יצירתיות, ביקורתיות, שיתוף פעולה ועבודת צוות. הלמידה בקורס תתבצע תוך תכנון וביצוע "פרויקטון" חוויתי. התהליך ילווה בהסברים תיאורטיים של השלבים השונים המאפיינים למידה סביב פרויקטים - החל מהצגת הבעיה עד להצגת הפתרון. חלק מהתהליך יתרחש בכתה וחלקו בלמידה מרוחק בתמיכת אתר הקורס.

## **81553 מתודיקה של הוראת הגיאומטריה בבית ספר על יסודי**

**2.0 - - - 2**

במהלך הקורס יילמדו סוגיות הקשורות להוראת הגיאומטריה בבית הספר העל יסודי. מטרת הקורס היא חשיפת הסטודנטים לנושאים המתמטיים הנלמדים בבית הספר תוך שימת דגש על סוגיות דידקטיות ופדגוגיות המלוות את הוראת הגיאומטריה. בנוסף, יוצגו שיטות ודרכי הוראה מגוונות המשלבות שימוש בכלים טכנולוגיים ואחרים, המתאימים לאוכלוסיות תלמידים שונות.