

קול קורא

המרכז לקידום ההוראה והלמידה במכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה בכרמיאל, ממשיך במסורת שהחלה בשנת 2005 וקורא להגיש הצעות לכנס החמישי:
יזמות חדשות לקידום הלמידה בהשכלה הגבוהה
הכנס יתקיים ב 28.5.15 מ 9.30 עד 16.00

מטרת הכנס היא לשמש במה להצגת יזמות חדשות ומחקרים העוסקים בקידום הלמידה בהשכלה הגבוהה ולתרום לגיבוש קהילת מרכזי ההוראה והלמידה בארץ. הכנס ישמש מקום מפגש לדיאלוג, שיתוף בידע והחלפת דעות ורעיונות בין מומחים וחוקרים העוסקים בתחום זה. הכנס יכלול הרצאת מליאה, מושבים של הרצאות קצרות בנות 20 דקות ולמידת עמיתים במתכונת של "שולחנת עגולים".

אנו מזמינים אתכם להשתתף בכנס ולהגיש הצעה להצגה:
הרצאה קצרה (רבע שעה ועוד חמש דקות לשאלות): הצגת יזמה חדשה או מחקר בנושא קידום הלמידה
הנחיית למידת עמיתים-שולחן עגול (שעה ורבע): הצגת נושא הקשור לקידום הלמידה בחינוך הגבוה וניהול דיון עם השותפים ללמידת העמיתים.

הנחיות כלליות לכתיבת תקצירים
את התקצירים אנא הגישו בכתובת tlc@braude.ac.il
פורמט ההגשה יכלול: נושא, שם מחבר, שיוך אקדמי (אם יש), עד 5 מילות מפתח ותקציר באורך של 300-500 מילים בפורמט המצ"ב. אנא הקפידו על עריכה לשונית של התקצירים בטרם הגשתם.

הנחיות להגשת הצעה עבור שולחן עגול
להצעת נושא לדיון בשולחנת העגולים יש לשלוח פסקה קצרה המתארת את הנושא ואת הסוגיות המרכזיות שתוצו להעלות לדיון. בנוסף אנא ציינו את שמכם/ המלא (שם משפחה ושם פרטי), מעמד אקדמי, השתייכות מוסדית ומספר טלפון.

פרסום ההצעות
התקצירים וההצעות לשולחן עגול יפורסמו בחוברת התקצירים של הכנס.
אנא שלחו את התקציר ו/או ההצעה לשולחן עגול עד 28.2.15

בברכה,

ד"ר מירי שחם
יו"ר ועדת הכנס

ד"ר דבורה טולדנו-קטעי
ראש המרכז לקידום ההוראה והלמידה

חדשנות בהוראה האקדמית: למידה פעילה לעומת למידה מסורתית בעיני מרצים וסטודנטים

ד"ר ויזר-ביטון¹, ד"ר מירי שחם², ד"ר דוד פונדק³

¹ המחלקה להנדסת ביוטכנולוגיה והמרכז לקידום ההוראה והלמידה, המכללה האקדמית להנדסה בראודה, כרמיאל, rivkaw@braude.ac.il

² המחלקה להוראה ולימודים כלליים והמרכז לקידום ההוראה והלמידה, המכללה האקדמית להנדסה בראודה, כרמיאל, mshacam@braude.ac.il

³ היחידה לתקשוב בהוראה, המכללה האקדמית להנדסה בראודה, כרמיאל, dpundak@braude.ac.il

תקציר:

במוסדות להשכלה גבוהה בעולם, קורסי המבוא במדעים נלמדים היום בדרך דומה לדרך שבה נלמדו לפני חמישים שנה. זאת, חרף העובדה שעולם התעסוקה וסביבות העבודה המצפים לסטודנטים בסיום לימודיהם שונים לבלי הכר מאלו שהיו בעבר. בכדי לצמצם פער זה, יש להתאים את שיטות ההוראה וסביבות הלמידה להתפתחות הטכנולוגית בעידן הידע בו אנו חיים. בהוראה המכוונת להכשרת הסטודנטים לעולם החדש ישנה חשיבות רבה ללמידה פעילה הכוללת מיומנויות ללמידה עצמית, חשיבה ביקורתית, עבודה קבוצתית/שיתופית.

במכללה האקדמית להנדסה בראודה, מרצים במקצועות היסוד מעורבים בפיתוח טכנולוגיות חדשות בהוראה, ומעבר מהוראה מסורתית להוראה פעילה. המרצים פיתחו מערכי למידה שכללו הפעלת הסטודנטים במהלך ההרצאה, הוראת עמיתים, הדגמות מפעילות, למידה בהכוונה עצמית, עבודה עם הדמיות, פתרון בעיות והפעלת אתר קורס דינאמי.

מטרות המחקר היו: בדיקת עמדות ה"מרצים הפעילים" ומרצים המלמדים בשיטה מסורתית ביחס להוראה פעילה. בחינת המאפיינים של "מרצים פעילים", בדיקת העמדות של הסטודנטים לגבי למידה פעילה והשוואת הישגי הסטודנטים הלומדים בקורסים מסורתיים לסטודנטים הלומדים בדרך פעילה. כלי המחקר כללו שאלוני עמדות וראיונות עומק בהם השתתפו 52 מרצים במכללה ו-152 סטודנטים להנדסה הלומדים בקורס כימיה.

ממצאי המחקר מצביעים על הבדלים משמעותיים בין "המרצים הפעילים" לבין שאר המרצים. הניסיון לעודד מרצים לבחון עמדות חדשות ביחס ללמידה פעילה כרוך בערעור על עמדות הקשורות לתפיסת תפקיד המרצה. מאידך נראה כי לחלק ניכר ממרצי המכללה חסר ידע ביחס להפעלת קבוצות, הוראת עמיתים, או ניהול הדגמות.

סטודנטים הלומדים בגישה של למידה פעילה דיווחו על מעורבות רבה יותר במהלך הלמידה, הבנה טובה יותר של החומר הנלמד והשיגו הישגים פורמאליים גבוהים יותר בסיום הקורס. הסטודנטים ציינו בעיקר את הדיאלוג המשמעותי וסיעור המוחות עם חברי הקבוצה, והיכולת להתמודד בצוות עם שאלות מורכבות. בקורת הסטודנטים ביחס ללמידה הפעילה נוגעת לרעש בכתה ולהשקעה הרבה הנדרשת מצדם.

מילות מפתח: למידה פעילה, למידת חקר, למידה מסורתית.